

SCALES – en epidemiologisk undersøgelse af sprogvanskeligheder

For nylig har Courtenay Norbury og kolleger indledt *Surrey Communication and Language in Education Study* (SCALES), en langtidsundersøgelse af forekomst og udvikling af sprogvanskeligheder blandt skolestartere.

Rikke Vang Christensen, ph.d., børnelogopædisk postdoc ved INSS, Københavns Universitet

Epidemiologiske undersøgelser er vigtige, fordi de giver bud på udbredelsen af en forstyrrelse. Men epidemiologiske undersøgelser er også dyre og besværlige at foretage, fordi de i sagens natur involverer screening af en meget stor gruppe mennesker for at finde frem til en given forstyrrelses hyppighed og identificere faktorer forbundet med forekomst og prognose.

Der findes da næsten heller ingen populationsundersøgelser af sproginlæringsvanskeligheder blandt børn, med Bruce Tomblins Iowa-undersøgelse som en vigtig undtagelse. Tomblin og kolleger (1997) sprogscreenede mere end 7000 5-årige og fandt, at cirka 7 % af dem kunne kategoriseres som havende *Specific Language Impairment* (SLI).

I SCALES-projektets første fase, som netop er afsluttet, har Courtenay Norbury og hendes samarbejdspartnere fået screeningsresultater fra cirka 70% af skolestarterne i Surrey. Det svarer til omkring 7500 cirka 5-årige børn. Disse børn har gået i 'før-skole' (*reception class*) det forgangne skoleår, og deres lærere har udfyldt spørgeskemaer på nettet om hver enkelt elev (bl.a. sprogfærdigheder, diagnosticerede udviklingsforstyrrelser og eventuel bekymring for elevens udvikling).

Anden fase af projektet bliver grundige vurderinger i 1. og 3.klasse af færdigheder med talt og skrevet sprog, kommunikation og relaterede faktorer (fx bearbejdningshastighed, arbejdshukommelse, opmærksomhed og nonverbal intelligens) blandt 500 børn. Den udvalgte gruppe vil bestå af 300 'risikobørn', som har scoret blandt de 10% dårligste i screeningen, og 200 tilfældigt udvalgte børn fra den øvrige population af screenede børn.

For det første ønsker man i SCALES-projektet at få en klar indikation af, hvor mange børn der i Storbritannien indleder deres skolegang med betydelige sprog- og kommunikationsvanskeligheder.

Denne del af undersøgelsen er altså en parallel til Iowa-studiet og har blandt andet betydning for de pædagogiske og undervisningsmæssige tiltag, der iværksættes for skolestartere.

For det andet søger projektet at kortlægge, hvilke andre udviklingsmæssige bekymringer omgivelserne har for børn, der ved skolestart identificeres med mulige sprog- og kommunikationsvanskeligheder. For det tredje er det et formål med projektet at identificere eventuelle sammenhænge mellem bestemte sprogvanskeligheder og andre forstyrrelser, fx mellem lille ordforråd og mangelfulde sociale færdigheder, og undersøge om sammenhængene ændrer sig over tid. Det har betydning for det sidste formål, som skal nævnes her: Identifikation af risiko- eller beskyttelsesfaktorer.

Man kan læse mere om SCALES på www.scalestudy.co.uk og følge projektets udvikling på bloggen *Behind the scenes at SCALES* (<http://scalesstudy.wordpress.com>).

Reference

Tomblin, J.B., Records, N.L., Buckwater, P., Zhang, X. & Smith, E. (1997). Prevalence of Specific Language Impairment in Kindergarten Children. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 40 (6), 1245-1260.